

**Direction des Jurys de l'enseignement
secondaire**
Rue Adolphe Lavallée, 1
1080 Bruxelles

CADRE À REMPLIR PAR LE CANDIDAT

NOM :
PRENOM :

VEUILLEZ ÉCRIRE UNIQUEMENT EN MAJUSCULE

CESS TQ

Cycle 2024-2025/1

Formation historique

Dossier documentaire

Formation historique

Document 1 - Extrait d'un manuel scolaire nazi

« Un aliéné coûte quotidiennement 4 marks, un invalide 5,5 marks, un criminel 3 marks. Dans beaucoup de cas, un fonctionnaire ne touche que 4 marks, un employé 3,65 marks, un apprenti 2 marks. Faites un graphique avec ces chiffres. D'après des estimations prudentes, il y a en Allemagne environ 300.000 aliénés et épileptiques dans les asiles. Calculez combien coûtent annuellement ces 300.000 aliénés et épileptiques. Combien de prêts aux jeunes ménages à 1000 marks pourrait-on faire si cet argent pouvait être économisé ? »

Source : Exercice de mathématiques justifiant le meurtre des handicapés mentaux, en ligne sur <https://poka.fr/2023/02/20/jeunesse-sous-la-botte-nazie-une-exposition-nous-ramene-dans-lalsace-annexee/>, consulté le 16/05/2024

Document 2 – Extrait d'une BD tirée de blog-identitaire.com*, 2009



Note informative

Le Bloc identitaire est un mouvement politique français apparu au cours des années 2000. Généralement classé à l'extrême droite, il est principalement préoccupé par la croissance de l'Islam en Europe et le « danger du multiculturalisme ».

Document 3 – Une caricature d'Oli*



**Image non libre de droits pour
une publication sur Internet**

Source : Les humeurs d'Oli, <https://www.humeurs.be/2013/01/il-y-a-80-ans-hitler-accedait-au-pouvoir-en-allemande/>

Note informative

Oli est un dessinateur et caricaturiste belge. Depuis 2015, Oli est le dessinateur de presse des journaux de Sudpresse (La Meuse, La Capitale, NordEclair, La Province et La Gazette), les quotidiens les plus lus en région francophone belge et dans le nord de la France.

Document 4 – Extrait- *Une petite ville nazie*, William Sheridan Allen

Les facteurs qui avaient mené Thalburg au bord du Troisième Reich avec une majorité nazie de trois cinquièmes des électeurs (presque le double de la moyenne nationale) n'étaient pas nombreux, mais ils étaient liés intimement et de manière complexe. Le principal était assurément la crise. Seule la classe ouvrière avait matériellement souffert de ces trois années de graves difficultés économiques ; mais au fond, c'est peut-être la bourgeoisie qui fut la plus profondément touchée, tant elle craignait que

s'abatte sur elle une catastrophe la vouant au même destin que les sans-abris ou que la révolution sociale vienne abolir ses privilèges.

Source : William Sheridan ALLEN, *Une petite ville nazie (1930-1935)*, Paris, Laffont, 1967

Note informative

L'auteur de ce texte est un historien américain. Il a décidé de réaliser une étude sur les raisons du succès du nazisme dans une ville allemande. Dans les années 1930, on compte 100.000 habitants dans cette ville, dont 4/5ème sont catholiques.

Document 5 – 17 ANS EN 1933

Ma jeunesse a été celle de toute une génération qui avait grandi dans une bourgeoisie à tendance de droite et qui fournit par la suite au mouvement nazi et à l'armée un grand nombre de ses dirigeants. Il y avait dans la bourgeoisie, au moment où Hitler prit le pouvoir, une génération mi-enfantine, mi-adolescente qui rêvait de se sacrifier à un idéal. (...) Mon entrée aux Jeunesses Hitlériennes date du 1^{er} mars 1933. L'antisémitisme faisait partie tout naturellement des opinions que nos parents nous avaient transmises. (...) Je dois à cette situation d'avoir pu par la suite servir de toutes mes forces une politique inhumaine sans me poser de questions sur ma propre honnêteté morale. Hitler réussit à nous communiquer son fanatisme. Le fanatique croit que la fin justifie les moyens. Il ne voit que le but à atteindre, et devient aveugle et sourd à tout le reste. (...) Ma mère nous ressassait que l'Allemagne avait perdu la guerre bien que ses soldats eussent été les plus valeureux. Une paix infamante avait causé l'écartèlement du pays. L'économie nationale était

mise en péril par les dettes de guerre (...). On entendait les adultes s'insurger contre les querelles confuses qui avaient lieu au sein du Parlement, et on comprenait que ce désordre était dû aux partis qui divisaient les Allemands. (...) Parmi les misères dont se plaignaient les adultes, il y avait le chômage. Les promoteurs du National-Socialisme promirent de supprimer le chômage et la misère de 6 millions d'habitants et je les crus. Je crus qu'ils réaliseraient l'union politique du peuple allemand et qu'ils surmonteraient les difficultés résultant du traité de Versailles

Melita MASCHMANN, *Ma jeunesse au service du nazisme*, Paris, 1964, pp. 25-26
(Trad. A. ROUFFET)

Document 6 – Fosse commune découverte peu après la libération du camp. Bergen-Belsen, Allemagne, mai 1945



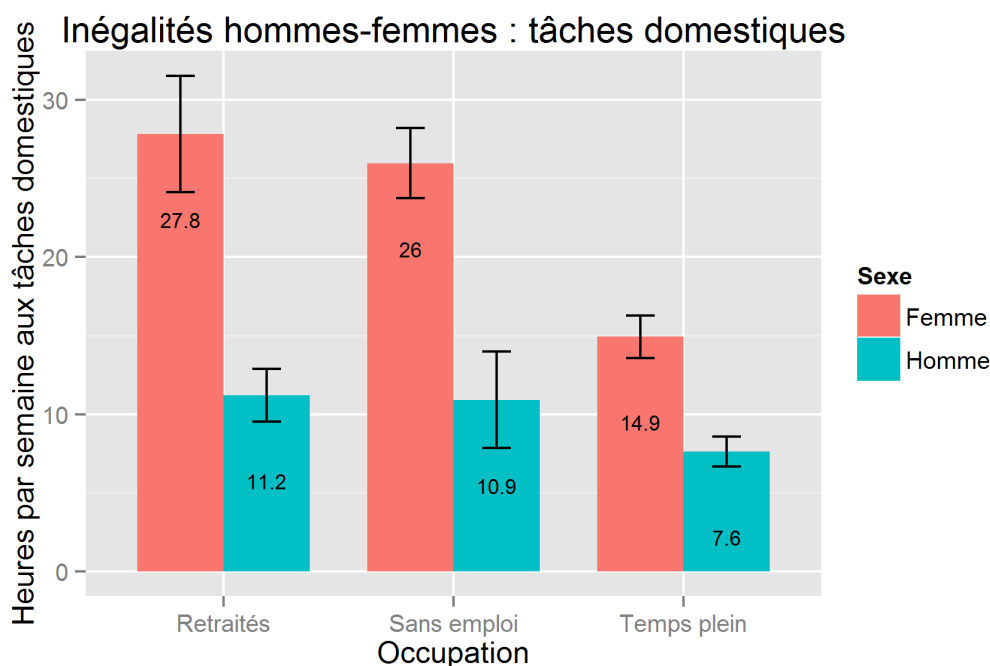
Document 7 – L'inégalité salariale en Europe



**Image non libre de droits pour
une publication sur Internet**

Source : Le Parisien, mis en ligne le 5 novembre 2019,
<https://www.leparisien.fr/societe/egalite-de-salaire-femmes-hommes-pourquoi-la-france-est-toujours-en-retard-05-11-2019-8186589.php>, consulté le 16/05/2024

Document 8 – Inégalités salariales femmes-hommes



Les intervalles au sommet de chaque barre désignent la marge d'erreur des analyses. Par exemple : les femmes sans emploi passent en moyenne 26 heures par semaine aux tâches domestique, mais le chiffre réel se situe probablement entre 23,7 et 28,2 heures par semaine.

Source : Observatoire belge des inégalités, Les femmes encore et toujours aux fourneaux, mis en ligne le 27 février 2015, <https://pooka.fr/2023/02/20/jeunesse-sous-la-botte-nazie-une-exposition-nous-ramene-dans-lalsace-annexee/>, consulté le 16/05/2024

Document 9 – Femmes en colère : la grève des femmes de la Fabrique nationale d'armes de guerre de Herstal en 1966



**Image non libre de droits pour
une publication sur Internet**

Document 10

« De la bonne constitution des mères dépend d'abord celle des enfants ; du soin des femmes dépend la première éducation des hommes ; des femmes dépendent encore leurs mœurs, leurs passions, leurs goûts, leurs plaisirs, leur bonheur même. Ainsi toute l'éducation des femmes doit être relative aux hommes. Leur plaire, leur être utiles, se faire aimer et honorer d'eux, les élever jeunes, les soigner grands, les conseiller, les consoler, leur rendre la vie agréable et douce : voilà les devoirs des femmes de tous les temps, et ce qu'on doit leur apprendre dès l'enfance. »

J.-J. Rousseau, *L'Émile*, Livre V

Document 11 – Une caricature d'Oli



**Image non libre de droits pour
une publication sur Internet**

Source : Les humeurs d'Oli, <https://www.humeurs.be/2017/10/elle-est-encore-loin-legalite-homme-femme/>

Document 12 – Extraits du Code civil (1804)

Pour une meilleure compréhension, des synonymes aux mots « difficiles » ont été ajoutés entre parenthèses.

LE MARIAGE

Article 213 : Le mari doit protection à sa femme, la femme obéissance à son mari.

Article 214 : La femme est obligée d'habiter avec le mari et de le suivre partout où il juge à propos de résider. Le mari est obligé de la recevoir et de lui fournir tout ce qui est nécessaire pour les besoins de la vie.

LA FAMILLE

Article 371 : L'enfant, à tout âge, doit honneur et respect à ses père et mère.

Article 372 : Il reste sous leur autorité jusqu'à sa majorité. Le père seul exerce cette autorité durant le mariage.

LES AFFAIRES

Article 217 : La femme ne peut donner, hypothéquer (investir), acquérir à titre gratuit ou onéreux, sans le concours (la participation) du mari dans l'acte, ou son consentement par écrit.

Article 1421 : Le mari administre (gère) seul les biens de la communauté (famille). Il peut les vendre sans le concours de sa femme.

Article 1124 : Les incapables de contracter (signer un contrat) sont les mineurs et les femmes mariées.

Document 13 – « We can do it ! »



Par J. Howard Miller — U.S. National Archives and Records Administration, Domaine public, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=80242715>

Apparue pendant la Seconde Guerre Mondiale, l'affiche de Rosie est en fait une campagne de propagande visant à recruter les femmes dans les usines des États-Unis.

La guerre fait rage, et personne ne sait quand elle va se terminer. Les hommes sont partis au front. Les usines de production tournent au ralenti. Le gouvernement américain décide donc de faire travailler les femmes dans ces usines et lance une grande campagne de recrutement.

Cette affiche a été imaginée et créée par Howard Miller en 1943 avec le slogan « we can do it ! », ce qui signifie « on peut le faire ! » Le dessin de Miller représente une femme portant un bandana rouge, le bras plié, retroussant sa manche de chemise.