

Direction des Jurys de l'enseignement secondaire
Rue Adolphe Lavallée, 1
1080 Bruxelles

Jurys de la Communauté française de l'enseignement secondaire ordinaire

CONSIGNES D'EXAMEN

Cycle	2025-2026/2
Titre	CE2D Technique de qualification
Matière	Langues Modernes 1 (4h)

I. Informations générales

••• Identification de la matière

Nom de la matière dans le décret :

Langue moderne 1 (anglais, néerlandais ou allemand)

Équivalent horaire : **4h**

Concerne uniquement les sections suivantes :

Gestion et Secrétariat-Tourisme

••• Programme

Selon la réglementation, les questions et thèmes abordés dans les examens portent sur les programmes de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Référence W-B E du programme : **503/2020/240**

Le **programme** est téléchargeable via [ce lien](#).

Rappel : **ces consignes ne se substituent pas au programme de la Fédération Wallonie-Bruxelles**. Ce document vient en complément du programme et précise notamment les modalités d'évaluation.

••• Titre visé

Certificat d'enseignement secondaire du deuxième degré pour l'enseignement secondaire professionnel (CE2D TQ)

II. Organisation de l'examen

●●● Modalités de passation

Type d'examen : écrit **ET** oral

Écrit : maximum 3h ou 3h30 pour les candidats bénéficiant d'aménagements raisonnables

Oral : +/- 20 minutes par candidat

Le candidat commencera par un examen écrit, qui représente **60% de la note finale** pour l'évaluation des Unités d'Acquis d'Apprentissage (UAA) suivantes

- Écouter pour (s') informer et/ou (faire) agir ➡ 20%
- Lire pour (s') informer et/ou (faire) agir ➡ 20%
- Écrire pour (s') informer et/ou faire agir ➡ 20%

△ Les épreuves écrites débutent par la compréhension à l'audition. Il est donc impératif que chaque candidat se présente au poste de prise de présence au plus tard 15 minutes avant l'heure du début de l'épreuve. Tout retard entraînera un refus d'accès à la salle afin de ne pas perturber l'écoute des autres candidats.

Ensuite, à une date ultérieure, s'organise **un examen oral (40% de l'épreuve)** pour l'évaluation des UAA suivantes :

- Parler sans interaction pour (s') informer et/ou faire agir ➡ 10%
- Parler en interaction pour (s') informer et/ou faire agir ➡ 30%

Seuls les candidats :

- inscrits à l'examen de LM 1 ET ayant présenté l'examen écrit

OU

- dispensés de l'examen écrit mais non dispensés à l'oral ET inscrits à l'examen oral peuvent présenter cette épreuve.

Ces candidats sont convoqués après l'examen écrit, par mail et via le site internet, à venir présenter cette épreuve à une date convenue par la Direction des Jurys (voir période prévue dans les horaires d'examens publiés sur le site).

Sauf avis contraire, toutes les épreuves orales se déroulent dans les locaux de la FWB à Bruxelles. Les candidats sont priés de se présenter à l'accueil où ils seront pris en charge par un examinateur.

L'expression orale étant considérée comme une compétence essentielle en langue moderne, tout candidat ne se présentant pas son examen oral verra l'intégralité de son épreuve considérée comme nulle.

••• Matériel

Matériel autorisé :

- Matériel d'écriture de base : y compris le bic effaçable (l'usage du crayon est strictement réservé à la rédaction des brouillons).
- Dictionnaire traductif **papier** (anglais \rightleftharpoons français **ou** allemand \rightleftharpoons français **ou** néerlandais \rightleftharpoons français*) pour toute la durée de l'examen écrit. Celui-ci doit être vierge de toute écriture et/ou de tout document.
** en fonction de la langue que vous avez décidé de présenter.*

Matériel refusé :

- Tous documents personnels (lexiques, listes de vocabulaire, synthèses de grammaire, feuilles de brouillon, ...),
- Référentiels de grammaire, guides de conversation, méthodes d'apprentissage de la langue, ...
- Pochette ou trousse non transparente

Les GSM, montres connectables ou tout autre objet connectable **sont éteints et laissés dans votre sac**. Ils ne peuvent ni être visibles ni être portés sur vous pendant l'examen. Le non-respect de cette règle entraîne immédiatement l'exclusion et l'annulation de l'épreuve en cours. La même sanction est appliquée si un GSM ou tout autre objet connectable se met à sonner.



Les candidats veilleront à posséder le matériel requis ou autorisé lors de l'épreuve car aucun prêt de matériel ne sera accordé. L'échange de matériel durant l'épreuve, étant considéré comme une interaction avec autrui, sera sanctionné. De même, en cas d'oubli, aucun matériel ne pourra être apporté en cours d'épreuve aux candidats par une tierce personne.

●●● Dispenses partielles

⚠ **Depuis le cycle 2022-2023/1**, les candidats qui n'ont pas obtenu une note globale de 10/20 ou plus en **Français**, en **Langue moderne 1** et/ou en **Langue moderne 2** pourront obtenir une **dispense partielle** dans la matière à condition d'avoir :

- participé à l'examen écrit et l'examen oral de la matière lors du même cycle ;

ET

- obtenu minimum 30/60 à l'examen écrit de la matière ou d'avoir obtenu minimum 20/40 à l'examen oral de la matière.

→ Si le candidat réussit l'examen écrit, il ne devra présenter que l'examen oral pour valider la matière.

→ Si le candidat réussit l'examen oral, il ne devra présenter que l'examen écrit pour valider la matière.

La dispense partielle sera indiquée dans la colonne *Cycle dispense* de la notification officielle des résultats et du relevé de notes envoyé par courrier postal. Elle sera indiquée de la manière suivante :

Matricule : 5420221094155

Français	Inscrit	8	22-23/1-DE-32/60
Mathématique	Dispensé	10,5	2021-2022/2
Langue moderne I - Anglais	Inscrit	9	22-23/1-DO-29/40
Sciences	Dispensé	11	2021-2022/2
Formation historique et géographique	Inscrit	13	2022-2023/1
Sciences sociales	Inscrit	5	/

Décision : Ajournement

- Français : 22-23/1-DE-32/60

22-23/1 = cycle auquel la dispense est obtenue. **DE** = dispense de l'examen **écrit**.
 32/60 = note obtenue à l'examen écrit.

En obtenant 8/20 comme note globale, le candidat n'a pas réussi la matière. Néanmoins, ayant obtenu 32/60 à l'examen écrit, la dispense de l'examen écrit est accordée. Au(x) prochain(s) cycle(s), le candidat devra obtenir au minimum 18/40 à l'examen oral pour réussir la matière ($32/60 + 18/40 = 50/100$).

- Langue moderne I - Anglais : 22-23/1-DO-29/40

22-23/1 = cycle auquel la dispense est obtenue. **DO** = dispense de l'examen **oral**.
 29/40 = note obtenue à l'examen oral.

En obtenant 9/20 comme note globale, le candidat n'a pas réussi la matière. Néanmoins, ayant obtenu 29/40 à l'examen oral, la dispense de l'examen oral est accordée. Au(x) prochain(s) cycle(s), le candidat devra obtenir au minimum 21/60 à l'examen écrit pour réussir la matière ($29/40 + 21/60 = 50/100$).

III. Objectifs et critères d'évaluation

●●● I. Objectifs et consignes pour les différentes UAA

1. Écouter pour (s') informer et/ou (faire) agir

Il s'agit, pour le candidat, de se montrer capable de comprendre des informations/instructions dans un message oral court, simple et clair à propos d'un ou de plusieurs sujets concrets issus de son environnement proche.

Les documents utilisés peuvent être de genres différents. En CA, il pourra s'agir de :

- Court récit
- Annonce publique ou privée
- Conversation
- Itinéraire
- Message sur boîte vocale
- Bulletin d'information
- Interview / témoignage
- Selfie-vidéo
- Instructions / consignes
- ...

Le candidat recevra un ou deux extraits audio ou audiovisuels. Chaque document sera écouté trois fois : une première écoute sans interruption, une deuxième avec des pauses pour faciliter la prise de notes, et une troisième écoute à nouveau sans interruption pour faire le point.

2. Lire pour (s') informer et/ou (faire) agir

Il s'agit, pour le candidat, de se montrer capable de comprendre des informations/instructions essentielles provenant d'un message écrit court, simple et clair à propos d'un ou de plusieurs sujets concrets issus de son environnement proche.

Les documents utilisés peuvent être de genres différents. En CL, il pourra s'agir de :

- Carte postale/courrier/sms
- Lettre
- Post sur un réseau social
- Site web touristique
- Article (journal, revue, blog...)
- Itinéraire
- Invitation
- Recette
- Petite annonce
- Mode d'emploi
- Formulaire complété
- ...

Le(s) texte(s)/documents reste(nt) à la disposition du candidat pendant toute la durée de l'épreuve.

Dans les tâches réceptives (CA/CL), les réponses des candidats sont rédigées **en français**.

3. Écrire pour (s') informer et/ou faire agir

Il s'agit, pour le candidat, de se montrer capable de produire un message écrit court et simple, dans la langue cible, à propos d'un ou de plusieurs sujets concrets issus de son environnement proche.

Lors de l'évaluation, il sera demandé au candidat de rédiger une production de **minimum 130 mots dans la langue étrangère choisie** sur un des deux sujets proposés lors de l'épreuve. Le texte devra respecter les consignes de contenu, de longueur, de format et de type de production attendue (nature du document, type de production langagière, domaines à traiter) conformément à une situation réelle.

4. Parler sans interaction pour (s') informer et/ou faire agir

Il s'agit, pour le candidat, de se montrer capable de produire, dans la langue cible et sans interaction, un message oral court et simple à propos d'un ou de plusieurs sujets concrets issus de son environnement proche.

5. Parler en interaction pour (s') informer et/ou faire agir

Il s'agit, pour le candidat, de se montrer capable de produire, dans la langue cible et en interaction, un message oral court et simple à propos d'un ou de plusieurs sujets concrets issus de son environnement proche.

La production orale est une épreuve individuelle et composée de 3 tâches :

- Tâche 1 : **Se présenter**
- Tâche 2 : **Expression orale sans interaction**
- Tâche 3 : **Expression orale en interaction**

L'épreuve commence par une **présentation personnelle**. Le candidat doit se présenter en une dizaine de phrases complètes.

Ensuite, **une seule fiche est tirée au sort**. Elle comporte deux contextes et deux tâches distinctes :

- Une **épreuve orale sans interaction (EOSI)**,
- Une **épreuve orale en interaction (EOEI)**.

Ces deux tâches relèvent de **champs thématiques différents**.

Un **temps de préparation de 10 minutes** est accordé pour que le candidat organise ses idées et prépare les deux parties de l'épreuve.

Pour la partie sans interaction (EOSI), le candidat s'exprime seul. Il doit produire un discours structuré comportant **au minimum cinq informations détaillées**, pertinentes et clairement exprimées en respectant la tâche donnée. Les formulations doivent être aussi précises, complètes et variées que possible.

Pour la partie avec interaction (EOEI), le candidat est amené à échanger avec l'examineur, dans la langue cible. Elle porte sur un **thème lié aux douze champs thématiques** abordés pendant l'apprentissage de la langue. Le candidat doit être capable d'**interagir spontanément**, exprimer des idées, poser ou répondre à des questions, donner un avis, etc.

La durée totale de la production orale est comprise entre **6 et 8 minutes**.











Les différentes tâches amèneront le candidat à utiliser différents modes, temps, points de grammaire censés être maîtrisés pour obtenir le titre visé (listes ci-dessous). Le candidat doit donc être capable de s'exprimer et de répondre à des questions en lien avec le(s) sujet(s) abordé(s). Chaque candidat peut disposer des notes prises lors des 10 minutes de préparation. Le dictionnaire n'est pas autorisé pour cette partie.

••• II. Champs thématiques

	Prérequis	Niveau du champ thématique requis au 2 ^{ème} degré TQ (4h/s)
1. Caractérisation personnelle	<p><i>Avoir élargi les sous-champs développés dans le(s) degré(s) précédent(s) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> + Adresse postale complète + Composition de la famille proche et élargie + Couleurs + Aspect physique : caractéristiques générales et courantes + Vêtements et accessoires les plus courants + Amis + Quelques noms de métiers courants <p><i>Avoir abordé les sous-champs :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> + Identité des proches + Lieu et date de naissance, état civil, nationalité, adresses postale et électronique, numéro de téléphone + Langues parlées ou apprises 	<p><i>Pouvoir élargir les sous-champs développés dans le(s) degré(s) précédent(s) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> + Amis + Quelques noms de métiers courants <p><i>Pouvoir aborder les sous-champs :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> + Traits de caractère les plus courants + Forces, faiblesses et aptitudes + Nuances de couleurs (clair et foncé)
2. Habitat, environnement	<p><i>Avoir élargi les sous-champs :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> + Types d'habitation, les pièces et leur situation + Quelques bâtiments et lieux du quartier <p><i>Avoir abordé les sous-champs :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> + Types d'agglomération : ville et village + Éléments constitutifs de base d'une habitation, mobilier de base 	<p><i>Pouvoir élargir le sous-champ :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> + Bâtiments et lieux du quartier + Mobilier <p><i>Pouvoir aborder les sous-champs :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> + Habitation (équipement de base) + Quelques gestes écologiques

<p>3. Vie quotidienne</p>	<p><i>Avoir élargi le sous-champ :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Activités routinières (à la maison, à l'école) <p><i>Avoir abordé le sous-champ :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Activités routinières (en vacances) 	<p><i>Pouvoir élargir le sous-champ :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Activités routinières (à la maison, à l'école, en vacances) <p><i>Pouvoir aborder les sous-champs :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Argent de poche ✚ Jobs étudiants
<p>4. Loisirs</p>	<p><i>Avoir élargi les sous-champs :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Lieux liés à la culture ✚ Noms de sports et de loisirs courants ✚ Activités liées aux sports et aux loisirs <p><i>Avoir abordé les sous-champs :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Quelques lieux liés aux sports et aux loisirs ✚ Quelques noms d'outils numériques 	<p><i>Pouvoir aborder les sous-champs :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Quelques intervenants, objets et activités liés à la culture ✚ Quelques intervenants, équipements de base liés aux sports et aux loisirs ✚ Quelques activités et intervenants liés aux technologies de l'information et aux médias
<p>5. Voyages</p>	<p><i>Avoir élargi le sous-champ :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Principaux moyens de transport et actions de base associées à des déplacements liés à la vie quotidienne <p><i>Avoir abordé les sous-champs :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Titres de transports ✚ Lieux et bâtiments liés aux transports ✚ Itinéraires simples ✚ Horaires ✚ Quelques lieux de villégiature et d'hébergements ✚ Quelques activités de loisirs routinières liées aux vacances 	<p><i>Pouvoir élargir les sous-champs :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Itinéraires ✚ Lieux de vacances et d'hébergement ✚ Activités liées aux vacances <p><i>Pouvoir aborder les sous-champs :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Principaux moyens de transport et actions de base associées à des déplacements occasionnels ✚ Documents de voyage ✚ Quelques objets liés aux voyages ✚ Itinéraires avec indications simples de repères ✚ Infrastructures, équipements et services de base
<p>6. Relations avec les autres</p>	<p><i>Avoir abordé les sous-champs :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Types de relations avec son entourage (ami, petit ami ...) ✚ Actions liées aux relations avec l'entourage (correspondre, inviter...) 	<p><i>Pouvoir élargir les sous-champs :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Types de relations avec l'entourage ✚ Actions liées aux relations avec l'entourage

<p>7. Santé et bien-être</p>	<p><i>Avoir élargi les sous-champs :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Principales parties du corps ✚ État de santé ✚ Humeur <p><i>Avoir abordé les sous-champs :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Maux, symptômes, conseils et remèdes très courants ✚ Hygiène de base 	<p><i>Pouvoir élargir les sous-champs :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Parties du corps ✚ État de santé ✚ Maux, symptômes, conseils et remèdes courants <p><i>Pouvoir aborder les sous-champs :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Quelques intervenants, lieux, objets et actions en lien avec la santé et le bien-être ✚ État d'esprit
<p>8. Enseignement et apprentissage</p>	<p><i>Avoir élargi les sous-champs :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Activités liées à la vie scolaire ✚ Cours suivis par l'élève ✚ Matériel scolaire ✚ Mobilier de la classe ✚ Quelques consignes et demandes liées à la vie de la classe 	<p><i>Pouvoir élargir les sous-champs :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Activités liées à la vie scolaire ✚ Consignes liées à l'apprentissage ✚ Options et cours suivis <p><i>Pouvoir aborder les sous-champs :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Étapes du cursus scolaire ✚ TICE
<p>9. Achats et services</p>	<p><i>Avoir élargi les sous-champs :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Articles de consommation courante (alimentaires, vestimentaires) ✚ Des descripteurs (taille, dimension, poids, prix) ✚ Lieux, objets, intervenants et actions liés aux achats ✚ Noms courants de commerces et de commerçants <p><i>Avoir abordé le sous-champ suivant :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Noms de rayons dans un magasin 	<p><i>Pouvoir élargir les sous-champs :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Articles de consommation courante (alimentaires, vestimentaires) ✚ Lieux, objets, intervenants et actions liés aux achats <p><i>Pouvoir aborder les sous-champs :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Articles de consommation courante (utilitaires, de loisirs) ✚ Lieux, objets, intervenants et actions liés aux services ✚ Quantités, unités monétaires, de poids, de grandeurs, conditionnements
<p>10. Nourriture et boissons</p>	<p><i>Avoir élargi les sous-champs :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Aliments et boissons courants ✚ Quelques lieux, objets et actions liés à la nourriture et aux boissons <p><i>Avoir abordé le sous-champ :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Quelques intervenants liés à la nourriture et aux boissons 	<p><i>Pouvoir élargir les sous-champs :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Aliments et boissons ✚ Lieux, objets intervenants et actions liés à la nourriture et aux boissons <p><i>Pouvoir aborder le sous-champ :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Saveurs des aliments

11. Météo et climat	<i>Avoir élargi le sous-champ :</i>  Le temps qu'il fait <i>Avoir abordé le sous-champ :</i>  La météo - descripteurs de base	<i>Pouvoir aborder le sous-champ :</i>  Vêtements et accessoires liés aux conditions météorologiques
12. Division du temps	<i>Avoir élargi les sous-champs :</i>  L'heure  Unités de temps <i>Avoir abordé les sous-champs :</i>  Dates complètes  Fréquence des événements  Évènements qui jalonnent une journée, une année scolaire	<i>Pouvoir élargir les sous-champs :</i>  Unités de temps  Fréquence des événements

••• III. Ressources grammaticales

Les éléments grammaticaux ne constituent pas une compétence en soi mais sont des outils à ne pas négliger et à maîtriser car ils sont essentiels à une bonne communication. Les tableaux ci-dessous font état des différents éléments de grammaire à maîtriser aux différents niveaux.

[Ressources grammaticales Anglais](#)

[Ressources grammaticales Néerlandais](#)

[Ressources grammaticales Allemand](#)

••• IV. Critères d'évaluation pour les différentes unités d'acquis d'apprentissage

- Lire et écouter pour (s') informer et/ou (faire) agir

Ces UAA sont considérées comme acquises lorsque le candidat a retrouvé et compris, au sein des documents écrits et audio proposés, les informations lui permettant d'effectuer la tâche demandée.

- Écrire pour (s') informer et/ou faire agir

Pertinence

1. Le texte respecte-t-il l'ensemble des consignes. Respecte-t-il le contenu, la longueur, la nature du document, le type de production langagière attendus ?

Cohérence et cohésion

2. Le texte est-il compréhensible d'un point de vue textuel et idéologique ? Est-il développé avec un fil conducteur évident et sans contradiction ? Est-il articulé en différents paragraphes ? Présente-t-il une ponctuation correcte ?

Adéquation et richesse lexicale et grammaticale

3. Le texte possède-t-il un vocabulaire jugé suffisant et adéquat ?
 4. L'orthographe est-elle maîtrisée ?
 5. Le texte démontre-t-il une maîtrise correcte des différents temps et modes censés être maîtrisés ? Ceux-ci sont-ils bien en lien avec la tâche demandée
 6. Le texte démontre-t-il une maîtrise correcte des différentes règles grammaticales de base ainsi que des règles grammaticales complexes les plus courantes ?

- Parler sans interaction et en interaction pour (s') informer et/ou (faire) agir et/ou exprimer des opinions et/ou des sentiments

Ces UAA sont considérées comme acquises lorsque le candidat satisfait à l'ensemble des critères suivants.

Pertinence

1. Le discours respecte-t-il l'ensemble des consignes. Le candidat est-il capable de s'exprimer sur la totalité des points mentionnés dans la tâche ?
 2. Le discours est-il cohérent et en adéquation avec les répliques du partenaire ?

Adéquation et richesse lexicale et grammaticale

3. Le discours possède-t-il un vocabulaire jugé correct, suffisant et adéquat ?
 4. Le discours démontre-t-il une maîtrise correcte des différents temps et modes censés être maîtrisés ? Ceux-ci sont-ils bien en lien avec la tâche demandée
 5. Le discours démontre-t-il une maîtrise correcte des différentes règles grammaticales de base ainsi que des règles grammaticales complexes les plus courantes ?

Autres critères :

6. Le discours est-il exprimé de manière fluide et spontanée ?
 7. La prononciation est-elle claire et compréhensible ?
 8. L'intonation correspond-t-elle à l'intention de communication ?